

Модель
мониторинга готовности педагогов МБОУ «.. № к реализации ФОП НОО,
ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП, обновлённых ФГОС

Цель мониторинга: определить уровень готовности УО к реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП, обновлённых ФГОС, о состоянии управления процессом подготовки ОУ к реализации ФОП.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к реализации ФОП НОО, ФОН ООО, ФОП СОО и ФАООП, обновленных ФГОС, о состоянии управления процессом подготовки ОУ к реализации ФОП

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	кол-во и %		
	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП, обновленными ФГОС	кол-во и %		
	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП, обновленными ФГОС	кол-во и %		
	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП, обновленными (Т ОС	Да/Нет		
	Учителя школы:			
	используют соответствующие ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП	Да/Нет		

	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет		
	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФОП и ФАООП	Да/Нет		
	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет		
	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФОП НОО, ФОП 000, ФОП СОО и ФАООП	Да/Нет		
	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно деятельностного подхода:	Да/Нет		
	проектные технологии технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да./Нет		
	технологии уровневой дифференциации	Да./Нет		
	технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций	Да./Нет		
	диалоговые технологии	Да./Нет		
	технология развития критического мышления	Да./Нет		
	коммуникативные технологии	Да/Нет		
	Учителя основной школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да./Нет		
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:	Да./Нет		
	стандартизированные письменные работы	Да./Нет		

	творческие работы	Да./Нет		
	практические работы	Да./Нет		
	материалы для самооценки учащихся	Да./Нет		
	план или карту наблюдений динамики достижений	Да./Нет		
	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
	Учителя имеют:			
	Методические рекомендации по реализации ФОР НОО, ФОГ] 000, ФОР СОО и ФАООП.	Да./Нет		
	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да./Нет		