

**Протокол
заседания педагогического совета школы**

от 28.12. 2024 г.

№ 3

Присутствовало: 23 педагогов

Отсутствовало: 0

Председатель: Х.В.Тагаев

Секретарь: Л.С-Х.Даутажиева

Повестка дня:

1. Анализ работы школы за II четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года.

Итоги качества знания и успеваемости обучающихся по результатам отчетов учителей-предметников и классных руководителей за II четверть.

/Зам. директора по УВР Даутажиева Л.С-Х.

2. Итоги воспитательной работы за II четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года.

/Зам. директора по ВР Чимаева А.М./

3. Подготовка к ГИА.

/Зам. директора по УВР Даутажиева Л.С-Х./

4. Подготовка к ВПР.

/ УВР Даутажиева Л.С-Х./

7. Переход школы на 5-дневную учебную неделю. /Х.В.Тагаев./

1. Слушали: заместителя директора по УВР Даутажиеву Л.С-Х. Она сказала, всего обучающихся на начало учебного года было 382 человек. На начало II четверти – 382. На конец II четверти – 381. Всего классов – 22. Из них начальных – 9, старших – 13. В начальных классах обучается 158, в 5-10 классах – 223. Обучаются на «5» и «4» в 5-10 классах – 40 человек, что оставляет 18% качества знания по основной школе. Обучаются на «4» и «5» во 2-4 классах-126 человек, что составляет 53%. Качество знания по школе составляет 31%.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению к осознанному профессиональному выбору. На уровне основной школы есть дети с высоким уровнем мотивации к обучению, располагающими хорошими способностями: отличников и хорошистов во 5-9 классах составляет 41 человек. Они показывают хорошие результаты обучения в школе, являются опорой класса. Процент качества знания в 5-9 классах – на среднем уровне (18% качества знания).

Хороших результатов по качеству знания добились следующие классы:

- 5а класс – 66% (классный руководитель Успарова М.Ш.);
- 5б класс – 76% (классный руководитель Татаева Т.А.);
- 6 а класс – 73% (классный руководитель Татаева М.А.);

- 6 б класс- 61%(классный руководитель Исмаилова Дж.);
- 8 а класс-75% (классный руководитель Татаева М.А.)

Есть дети со средними способностями, чьи показатели всегда стабильны, средними и незначительными изменениями в обучении. Есть дети с низкой учебной мотивацией, пропускающие уроки по разным причинам, не выполняющие домашние задания, вследствие чего имеющие слабые знания по итогам текущих и четвертных оценок по предметам во II четверти, на что следует обратить серьезное внимание учителям-предметникам, классным руководителям и заместителям директора по УВР.

Низкий уровень качества знания по предметам показали следующие классы:

- 10 класс – 19% (классный руководитель Чимаева А.М.);
- 6 в класс – 43% (классный руководитель Эльмурзаева М.Х.);
- 9 б класс – 46% (классный руководитель Даутажиева Л.С-Х.);

Из сказанного выше вытекает следующий вывод: работа по выявлению пробелов в знаниях детей, по отработке западающих тем по основным предметам ведется учителями 5-10 классов слабо, на недостаточном уровне, хотя в школе организована работа со слабоуспевающими детьми. Учителя имеют календарно-тематические планы для проведения дополнительных занятий с учащимися с низкой учебной мотивацией. Проблема низкого качества знания и успеваемости остается актуальной.

В целях повышения качества знаний должна вестись работа учителями-предметниками. Следует отметить, что нужно вести работу с детьми, имеющими одну или две «3» по итогам 2 четверти. Именно такая работа приводит к повышению качества знания. То, что по основной школе процент качества знания составляет 18%, говорит о слабом проценте качества знания. Мы знаем, что у нас много детей, имеющих слабые результаты. Например, в 10 классе очень низкий процент качества знаний. Это означает, что необходимо усилить работу со слабоуспевающими детьми. У нас есть дети с хорошим потенциалом, но с ними не ведется достаточная работа учителями-предметниками. Почему учащиеся, имеющие положительные оценки по математике, русскому языку получают «3» по родной литературе, химии. Следовательно, учителя-предметники, по предметам которых имеются одна-две «3», должны отработать план по работе с данной группой детей с целью повышения качества знания. Но это не значит, что можно завышать оценки по предметам.

Выступила: заместитель директора по УВР Даутажиева Л.С-Х. Она отметила, что из сказанного выше вытекает следующий вывод: работа по выявлению пробелов в знаниях детей, по организации работы по выявленным проблемам неуспешности учителями проводится на недостаточном уровне, хотя в школе организована работа со слабоуспевающими детьми в соответствии с приказом с октября месяца. Учителя имеют календарно-тематические планы для проведения дополнительных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией, проводят дополнительные занятия с низкомотивированными учащимися, заполняют специальные журналы для работы с низкомотивированными детьми.

Решили:

1. Работу педколлектива школы за II четверть (I полугодие) 2024-2025 учебного года по реализации образовательной деятельности считать удовлетворительной.
2. Всем вышеперисленным учителям в срок до 15 января разработать План работы по выявленным проблемам неуспешности.

3. Предоставить составленный План работы директору для утверждения в срок до 17 января и начать организацию работы с неуспевающими и неаттестованными учащимися в целях повышения качества знания.

2. **Слушали:** зам. директора по ВР Чимаеву А.М. Она сказала, рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и институтом воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ № 2»:

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Курчалоевская СШ №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Решили:

1. Работу школы в направлении воспитательной работы признать удовлетворительной.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечении родителей к организации образовательного процесса.

3. **Выступила:** зам. директора по УВР Даутажиева Л.С-Х. Она сказала, что проведенная проверка показала, что учителя-предметники, работающие в 9-х, выполняют План по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ. Проводят с выпускниками дополнительные занятия по подготовке ГИА в форме ОГЭ строго по графику. Ведутся специальные журналы для записи тем и регистрации посещаемости дополнительных занятий.

Школа работает в рамках проектов «Я сдам ОГЭ» в 9-х классах. Цели проектов: развитие интереса к изучению не только обязательных предметов, но и предметов по выбору; активизация общей подготовки к сдаче ОГЭ. В целях реализации проектов проводятся диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору. Отмечена положительная работа учителей-предметников: Цуриевой З.У., Телипова Т.В., Татаевой М.А.

Следует отметить, что выпускники готовятся к экзаменам, проявляют интерес к предметам по выбору, к изучаемому материалу, умеют работать с КИМами. Однако очень много учащихся 9-х классов находятся в так называемой группе «риск». С ними проводится отдельная дифференцированная работа по натаскиванию баллов для преодоления минимального порога, чтобы учащийся смог получить аттестат.

Для предварительного определения экзаменов по выбору в 9 классах было проведено анкетирование. По результатам анкетирования обучающиеся 9-х классов выбрали предметы чеченский язык и обществознание.

Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации проводится также и классными руководителями. Регулярно проводятся родительские собрания с участием психолога, на которых проводится работа по снятию тревожности учащихся и их родителей.

Решили:

1. Всем учителям-предметникам продолжить работу по подготовке к ГИА, работать с демоверсиями по ОГЭ; классным руководителям проводить обучающие семинары по заполнению бланков, а с родителями - информационно-разъяснительную работу о правилах проведения экзаменов.

2. Учителям-предметникам проводить системную работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Выступила: классный руководитель 9 «а» класса Исаева Р.А. Она отметила, что с 18 декабря 2024 г. состоялась административная диагностика по русскому языку в 9-х классах, а 19 декабря - по математике. В 9 «а» классе 20 обучающихся, из них: 2 обучающихся, Мусханов Р., Вахидов А., получили незачет.

Выступила: классный руководитель 9 «б» класса Даутажиева Л.С-Х. Она сказала, что в 9 «б» классе» 19 обучающихся. Из них 2 обучающихся не прошли административную диагностику по русскому языку: Юшаев Дж., Осмаев И.

Решили:

1.Классным руководителям Исаевой Р.А., Даутажиевой Л.С-Х. довести до сведения родителей (законных представителей) под роспись решение педагогического совета об академической задолженности обучающихся.

4. Слушали зам. директора по УВР в начальных классах Даутажиеву Л.С-Х. Она сказала, что учителям начальных классов рекомендовано по русскому языку активизировать работу по решению проблемы западающих тем, продумать систему работы по мотивации пробелов знаний, больше включать упражнения с допущенными орфограммами западающих тем при планировании уроков; дифференцировать домашние задания, включая в них упражнения на западающие темы; разработать конкретную систему мер по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся. По математике рекомендовано активизировать работу по решению проблемы вычислительных навыков. Продумать систему работы по ликвидации пробелов знаний, при планировании уроков дифференцировать домашние и классные задания, включая в них упражнения на западающие темы. Разработать конкретную систему мер по ликвидации пробелов математических знаний, умений и навыков. По окружающему миру проработать темы, по которым выявлены западания: Живая и неживая природа. Символ государства. Герб РФ. Соотнесение месяцев к временам года. Страны и материки. Название планет. Личная гигиена. Виды растений. Профессии. Полезные ископаемые. Тела и вещества. Частицы. Три состояния воды. Признаки живых организмов.

Решили:

1. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания биологии, истории, обществознания, географии, физики, химии, английского языка, окружающего мира для планирования работы в будущем учебном году, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Методическому совету школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и по подготовке к Всероссийским проверочным работам 2025 года.

5. Слушали: директора Тагаева Х.В. Он отметил, что в связи с многочисленными желаниями родителей и письменного заявления Председателя родительского комитета, школа переходит на пятидневный режим занятий. Пятидневная или шестидневная учебная неделя? - такой вопрос стоит на повестке дня у многих школ. На самом деле ситуация не совсем простая, как кажется на первый взгляд. С одной стороны при шестидневной учебной неделе родители говорят, что учащимся остается мало времени для отдыха. Первую половину дня дети проводят в школе, вторую его часть идет на подготовку уроков и часть воскресенья тоже. И получается, что вместо того, чтобы отдохнуть в выходной день, ребенку приходится готовиться к урокам, как и в любой другой день. В силу чего нагрузка на детский организм возрастает в разы. Это весомый аргумент в пользу 5- дневной учебной недели. Пятидневка в школе дает дополнительный выходной, а шестидневка - стабильность системы образования.

Решение вопроса в пользу 5-дневки популярнее: кто ж против лишнего выходного? Да и результаты опроса среди учащихся и родителей говорят сами за себя. Большинство родителей (87%) твердо отстаивают пятидневный режим обучения детей, так как, по их мнению, здоровье детей страдает из-за учебной перегрузки. Дети разные, способности у них разные. Одни справляются с заданиями быстро, другие приходят из школы с головной болью, жалуются на переутомление. Одного выходного, чтобы восстановиться, мало, так как в субботу дети учатся, а воскресенье посвящают домашним заданиям.

Решили:

1. Принять информацию к сведению
2. Внести соответствующие изменения в ЛНА, который содержит сведения о продолжительности учебной недели, режиме работы школы и рабочем времени работников, внести изменения в учебный план в основную образовательную программу основного и среднего общего образования.
3. Утвердить режим занятий учащихся МБОУ «Курчалоевская СШ № 2»
4. Разместить настоящую информацию на сайте школы.

Председатель:

Секретарь:

Х.В.Тагаев

Л.С-Х.Даугажиева